

Kursprofil für die Q-Phase 2024 – 2026

Zweistündiger Kurs – Abiturprüfung nicht möglich!
(Q Spo 04)

Fitness, Rückschlagspiele (v.a. Badminton), Bewegen an und mit Geräten (an Hallensituation angepasst)



Benötigtes Material:

- Eigener Badmintonschläger sowie ausreichend Bälle

Perspektiven	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soziale Interaktion 2. Körperwahrnehmung 3. Leisten 4. Gesundheit 5. Ausdruck 6. Wagnis 								
Inhaltsfelder (Sportpraxis) (mit oder ohne Sportartenbezug)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Den Körper trainieren, die Fitness verbessern 2. Spielen (v.a. Badminton) 3. Bewegen an und mit Geräten 								
<u>Inhaltsfelder (Sporttheorie)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sportliches Handeln im personalen Kontext 2. Sportliches Handeln im sozialen Kontext 3. Sportliches Handeln im gesellschaftlichen Kontext 								
<u>Themenfelder</u>	<table border="1"> <tr> <td>Q1</td> <td> Gemeinsam Sport treiben – sportliche Handlungssituationen gestalten - Sportliche Handlungssituationen gemeinsam entwickeln - Fitness erhalten und steigern - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i> </td> </tr> <tr> <td>Q2</td> <td> Bewegung optimieren – sportliche Leistungsfähigkeit gezielt verbessern - Anforderungsprofile von Sportarten beschreiben - Sportliche Handlungssituationen gestalten - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i> </td> </tr> <tr> <td>Q3</td> <td> Sport treiben – gesund und leistungsfähig bleiben - Gesund ernähren – Leistung bringen - Bewegungen verstehen - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i> </td> </tr> <tr> <td>Q4</td> <td> Wege zum lebenslangen Sporttreiben 2 <i>ausgewählte Themenfelder</i> </td> </tr> </table>	Q1	Gemeinsam Sport treiben – sportliche Handlungssituationen gestalten - Sportliche Handlungssituationen gemeinsam entwickeln - Fitness erhalten und steigern - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i>	Q2	Bewegung optimieren – sportliche Leistungsfähigkeit gezielt verbessern - Anforderungsprofile von Sportarten beschreiben - Sportliche Handlungssituationen gestalten - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i>	Q3	Sport treiben – gesund und leistungsfähig bleiben - Gesund ernähren – Leistung bringen - Bewegungen verstehen - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i>	Q4	Wege zum lebenslangen Sporttreiben 2 <i>ausgewählte Themenfelder</i>
Q1	Gemeinsam Sport treiben – sportliche Handlungssituationen gestalten - Sportliche Handlungssituationen gemeinsam entwickeln - Fitness erhalten und steigern - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i>								
Q2	Bewegung optimieren – sportliche Leistungsfähigkeit gezielt verbessern - Anforderungsprofile von Sportarten beschreiben - Sportliche Handlungssituationen gestalten - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i>								
Q3	Sport treiben – gesund und leistungsfähig bleiben - Gesund ernähren – Leistung bringen - Bewegungen verstehen - + 1 <i>ausgewähltes Themenfeld</i>								
Q4	Wege zum lebenslangen Sporttreiben 2 <i>ausgewählte Themenfelder</i>								
Bildungsstandards	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bewegungskompetenz (B1-B6) 2. Beurteilungs- und Entscheidungskompetenz (U1-U7) 3. Teamkompetenz (T1-T5) (Für Details, siehe <i>KCGO-Sport, 2016, S.25ff.</i>)								
Praktische Inhalte	<p>Fitness: Verbesserung der konditionellen (v.a. Ausdauer, Schnelligkeit, Kraft) und koordinativen Grundfähigkeiten. Fitnesstraining und Fitnesshausaufgaben.</p> <p>Rückschlagspiele: Verbesserung der Spielfähigkeit in den sog. „Rückschlagspielen“ durch das Optimieren grundlegender Techniken und Taktiken (v.a. im Badminton). Regelkunde.</p>								

	<p>Bewegen an und mit Geräten: Kreativer Umgang sowohl mit traditionellen Turngeräten als auch Erlernen und variables Anwenden von „alternativen“ Bewegungsmustern im Bereich des Turnens, des Parkours und der Akrobatik. Helfen und Sichern, evtl. Videodreh.</p> <p>Achtung: Thematische Schwerpunktsetzung je nach Hallen- und Gerätesituation (Hallenumbau !)</p>
<p>Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwendung geeigneter Maßnahmen zum Helfen und Sichern 2. Verfahren zur Lösung bewegungsbezogener Aufgabenstellungen 3. Anwendung und Beurteilung von Trainingsmethoden 4. Bewegungsbeobachtung und -korrekturen 5. Mitgestaltung des Unterrichts durch Übernahme von Leitungs- und Coachingaufgaben
<p>Bewertung</p> <p>mit Bezug auf die Inhaltsfelder und Bildungsstandards</p>	<p>Kontinuierlich erbrachte Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anwesenheit, Arbeitseinstellung, Anstrengungsbereitschaft ➤ Koordinative und konditionelle Fähigkeiten ➤ Bewegungskönnen (Technik, Taktik, Regeln, Lernfortschritt) ➤ Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lernsituationen ➤ Fairness, Kooperationsbereitschaft, Vermittlungskompetenz <p>Punktuelle Leistungsüberprüfungen der Schwerpunkt-Sportarten am Ende der jew. Einheit (Fertigkeits- und Fähigkeitsniveau), z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstration von Bewegungsabläufen bzw. Spielüberprüfung ➤ Testverfahren, z.B. Fitnessstests <p>Theorie</p> <p>Innerhalb „besonderer Fachprüfungen“, z.B. schriftliche Leistungskontrolle, Präsentation, Ausarbeitungen</p>